

Beste student,
 Vul dit formulier volledig in.
 De reflectie gaat over jou en je leshandelingen, niet over de kinderen.

Welke les/leerstof:	Strip verhaal maken met Comicbook
Schoolvak:	Drama en sociaal emotionele vaardigheidstraining
Naam:	Mitch Didden
Datum:	14-02-2017
School	Obs de Wilgenhoek
Groep:	3
Leerkracht:	Danny Bark
Aantal kinderen:	32

(de grootte van de vakken komen niet overeen met de inhoud. Die worden vanzelf groter)

Kerdoelen po /lesdoelen voor de kinderen (vakgericht & indien nodig ICT gericht):

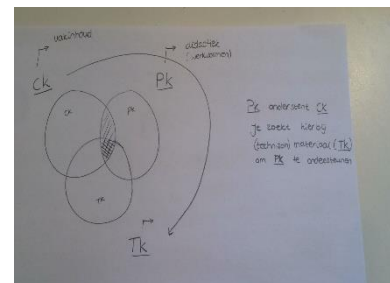
- Oplossingen bedenken voor een conflict
- Kennismaken met nieuwe apps op tablet
- Verhaal bedenken voor bij de tekst- en gedachteballonnen
- Samenwerken
- Overleggen

Beschrijf TPACK:

CK (wat leren de kinderen): De kinderen leren hoe je met een mobile device als een tablet of smartphone een leuke strip kunt maken.

PK (hoe leren ze het, welke werkvormen): Ze moeten samenwerken en overleggen bij het maken van het verhaal. Iedereen moet inspraak hebben. Ook moeten ze samen overleggen hoe de poses voor de foto's eruit komen te zien.

TK (welke technische hulpmiddelen worden gebruikt): Ipad voor het maken van de foto's en de strip.



Beschrijf de meerwaarde van ICT bij deze les?

Door de app van Comicbook is het mogelijk om op een leuke en toch eenvoudige wijze een strip te maken. Het is gemaakt als app, dus dat wil zeggen dat je sowieso een mobile device nodig hebt als een tablet of smartphone.

- motiveren van kinderen
- bijbrengen van digitale geletterdheid en mediawijsheid
- efficiënter werken
- verbeteren van leerprestaties

Beschrijving(vooraf) van het verloop van de les; wat ga je doen? Waar sluit de les bij aan?

Ik ga met de kinderen rond de tafel zitten en leg ze de opdracht uit. Ze mogen zelf een kort verhaaltje samen gaan verzinnen met 3 voorwaarden die ik ze meegeef als rode draad. Allereerst moet **iedereen** in het verhaaltje voorkomen. De tweede voorwaarde die aan de opdracht verbonden zit is dat er een probleem in moet zitten en dat deze duidelijk naar voren komt. De laatste voorwaarde is dat er ook een leuke oplossing moet worden bedacht.

Vervolgens laat ik de kinderen zelf de poses bedenken voor de 5 foto's. Ik maak de foto's vervolgens en kan ze evt nog helpen waar nodig. Als alle foto's gemaakt zijn laat ik de kinderen de foto's controleren of ze er tevreden mee zijn anders doen we ze even over.

Zijn ze goed, dan gaan we verder naar de laatste fase: het bijvoegen van tekst. Ik laat ieder kind zelf vertellen wat hij/zij op de foto zegt of denkt m.b.t. het verhaal. Als de strip klaar is zetten we hem op de computer en printen hem voor iedereen eenmalig uit en laten hem op het digibord aan alle andere kinderen zien. Tot slot zetten we de strip met een leuk berichtje op "klasbord" (soort facebook voor onderwijs en ouders) zodat ook alle ouders de leuke creatie kunnen zien.

Leerdoelen student & aan welke eindkwalificatie(s) werk je? (kies uit de 8 mogelijkheden)

- Pedagogisch-didactisch gebruik van ICT: de leraar geeft les met ICT en experimenteert met ICT in de klas
- Instrumentale vaardigheden: de leraar selecteert nieuwe ICT-toepassingen en maakt deze zich snel eigen

Reflectie op deze les (over jou als leerkracht)

Ik heb goed de tijd genomen gisteren om alles voor te bereiden. Alles lag al klaar vandaag, zodat als de klas aan het werk was ik het groepje kinderen meteen kon laten starten. Ik merkte dat het na 1x uitleggen helemaal vanzelf liep eigenlijk tot het moment van fotograferen. Bij het maken van de tekst had ik er geen rekening mee gehouden dat de bedieningstools in het Engels waren, dus toen vroeg een leerling aan mij of ik het wilde voorlezen/vertalen wat er stond. Dit zou ik de volgende keer eerst uitleggen wat de knoppen betekenen.

Verloop van de les achteraf.

Ik had alles goed voorbereid. Toen ik de klas aan het werk had gezet ben ik met een groepje van 6 achter in de klas gaan zitten. Ik heb ze toen duidelijk uitgelegd wat de bedoeling was met als voorbeeld een Donald Duck strip. Ik heb ze toen alleen gelaten om het verhaal te bedenken en samen te sparren over de opdracht. Dit deden ze hee rustig in overleg. In het groepje was duidelijk een leider die de touwtjes in handen nam, maar wel overlegde met de rest wat zij ervan vonden. Bij het maken van de foto's zijn we naar buiten gegaan, omdat het ging over ruzie op het schoolplein. Hier hebben ze hun leuke poses gedaan voor het verhaal. Sommige foto's moesten een keer over, omdat ze moesten lachen terwijl ze eigenlijk boos speelden. Dit was wel grappig. Bij het eindproces heb ik wat meer moeten helpen, omdat de kinderen soms niet goed wisten hoe ze een woord moesten schrijven wat ze hadden bedacht.

We hebben ontzettend veel gelachen tijdens de opdracht. Het begon met fantasieverhalen over de gekste dingen maar toen konden ze geen toepasselijk probleem vinden bijvoorbeeld. Bij het maken van de foto's vonden de kinderen het maar wat prachtig om te poseren. Erg leuke opdracht en resultaat!

